

SACQ

Chestionarul de adaptare la mediul universitar

Robert W. Baker, Ph.D. & Bohdan Siryk M.A.

POPESCU MARIN



Acest raport a fost scorat conform cu **ETALONUL ROMÂNESC MASCULIN**

GEN
MASCULIN

AN DE STUDIU
-1 -

VÂRSTĂ
20 ani

SEMESTRUL
-1 -

CHESTIONAR APLICAT SUB LICENȚĂ DE:

Psiholog/Specialist: DANA

Data administrării: 06-11-2019

Raport generat la data/ora: 09-01-2020 04:01:47

Identificator/serie: 00649025

Scop

Acest raport ajută la înțelegerea mai bună a studentului evaluat în ceea ce privește nivelul de adaptare la cerințele experienței universitare. Rezultatele raportului ar trebui luate în considerare doar împreună cu opinia profesională a specialistului și doar după coroborarea datelor rezultate obținute la acest test cu rezultatele unui interviu, ori a altor posibile instrumente psihometrice.

Utilizare

Deși formulat ca un raport de sine-stătător, care poate fi înțeles cu destul de multă ușurință și de persoane nespecializate în utilizarea testelor psihologice, acest raport a fost proiectat și dezvoltat în așa fel încât să ofere asistență specialistului care interpretează rezultatele. Rezultatele conținute în acest raport pot fi supuse unor alterări și unor sublinieri speciale ca funcție a unor astfel de coroborări făcute de profesioniști specializați.

Fundament

Acest raport se bazează pe răspunsurile pe care persoana evaluată le-a dat la chestionarul SACQ (The Student Adaptation to College Questionnaire), un instrument psihometric care a fost validat într-o mare varietate de programe

de cercetare și care s-a dovedit util în consilierea studenților, în dezvoltarea de programe și politici universitare cât și în cercetarea fundamentală. Chestionarul SACQ (The Student Adaptation to College Questionnaire) este o măsură structurată, verbală, compusă din 67 de itemi (sub formă de întrebări) și organizată pe patru subcale principale, care se focalizează pe anumite aspecte ale procesului de adaptare la mediul universitar. Fiecare item SACQ este o afirmație scorată pe o scală de 9 puncte, variind de la „mi se potrivește foarte mult” în partea stângă până la „nu mi se potrivește deloc” în partea dreaptă. Chestionarul se poate aplica pe toată perioada școlarizării, la studiile de licență.

Ce informații pot fi regăsite în acest raport?

În afara secțiunii introductive, raportul conține următoarele 3 secțiuni:

1. Profilul SACQ
2. Raportul detaliat
3. Modus operandi

Profilul SACQ

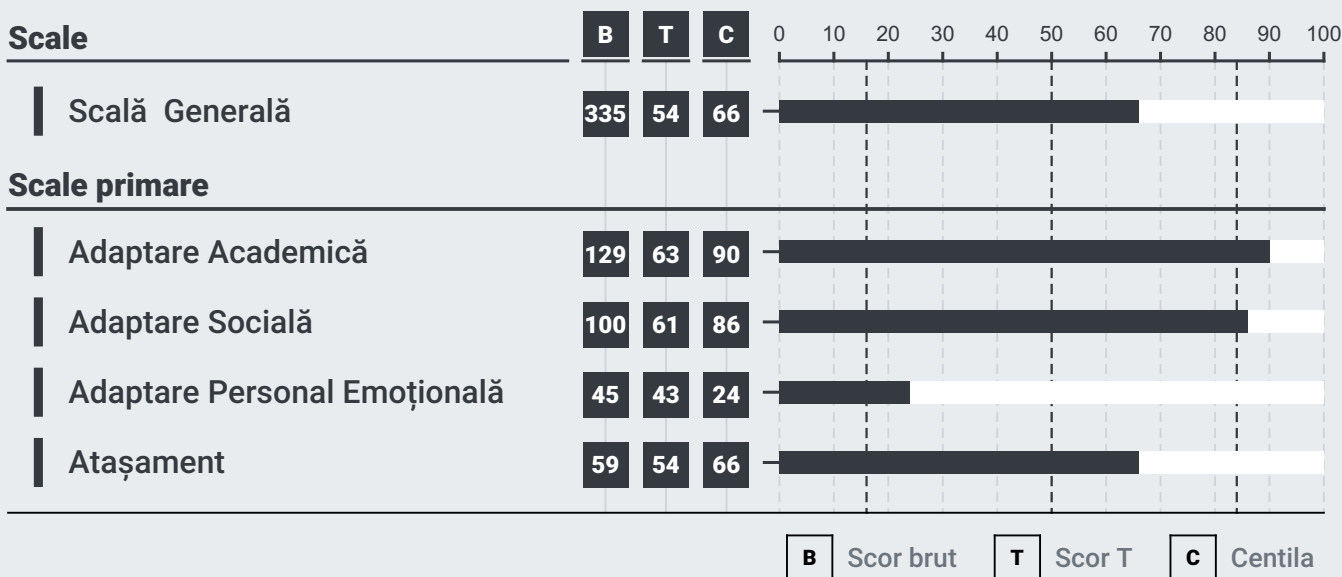


Secțiunea care conține profilul SACQ cuprinde grafice corespunzătoare celor cinci scoruri de bază: scorul Scalei Generale, care se bazează pe toți cei 67 de itemi, precum și scorurile celor patru subscale, fiecare având la bază între 15 și 24 de itemi. Cele patru subscale se împart în următoarele categorii:

- 1. Adaptare Academică:** Motivație, Aplicare, Performanță și Mediu Academic;
- 2. Adaptare Socială:** General, Alte persoane, Nostalgia și Mediu Social;
- 3. Adaptare Personal - Emoțională:** Stare Psihologică și Stare Fizică;
- 4. Atașament:** General și Specific.

Această secțiune a raportului computerizat descrie fiecare categorie, în funcție de subscala de adaptare din care a derivat, împreună cu o medie a scorului tuturor itemilor cuprinși în aceeași categorie. Abrevierea conținutului fiecărui item, precum și scorurile sunt indicate pentru fiecare categorie.

Subscalele sunt grupate într-un profil grafic, fiind însoțite de prelucrarea numerică a scorurilor. Scorurile brute obținute de un student la Scala Generală și la subscale sunt transformate în scoruri standardizate T, prin raportarea lor la norme. Profilul obținut facilitează comparația între scorurile obținute și interpretarea lor.



Raportul detaliat



Raportul detaliat oferă o descriere verbală a caracteristicilor de adaptare stabilite pe baza SACQ. Această secțiune a fost dezvoltată de psihologi în așa fel încât să ofere asistență specialiștilor care interpretează rezultatele și să minimizeze apelul acestora la manualul testului. Totodată, această secțiune poate fi de asemenea citită de către persoana evaluată ca parte a unei discuții structurate cu psihologul, ori ca parte a unui program de consiliere în care această persoană este parte. SACQ nu trebuie utilizat într-o manieră simplistă sau izolat. Ca o condiție minimă, ar trebui utilizat un interviu pentru a completa, corobora și investiga în profunzime rezultatele obținute.

Pentru toți parametrii rezultați din SACQ, de la scorurile individuale pentru itemi, la scorurile subscalelor și până la scorurile Scalei Generale, cu cât scorul obținut este mai ridicat, cu atât mai bună este autoevaluarea privind adaptarea la mediul universitar. În schimb, cu cât scorul obținut este mai scăzut, cu atât este mai mare și dificultatea de adaptare la mediul universitar.

Adaptare Academică



Această subscală măsoară succesul unui student în gestionarea diverselor cerințe educaționale caracteristice experienței. Corelațiile comportamentale ale acestei subscale, indică faptul că scorurile scăzute sunt asociate cu o medie a notelor mai scăzută în primul an de studiu, o perioadă mai lungă de adaptare minimală la cerințele academice; cu medii mai scăzute ale notelor din liceu și cu un scor scăzut la evaluarea aptitudinilor școlare; cu probabilitatea redusă de urmare ulterioară a unui program academic avansat sau a unei instituții academice prestigioase; cu existența sentimentului de lipsă de control asupra rezultatelor obținute în urma eforturilor academice; cu obiective nesigure și neadecvate vârstei și o autoevaluare scăzută.

T<40

Un scor mic descrie studenții care au o perioadă mult prea lungă de adaptare minimală la cerințele academice. Aceștia vor avea o probabilitate redusă de a urma ulterior un program academic, ei fiind nesatisfăcuți de mediul academic și de ceea ce oferă acesta. De obicei aceste persoane sunt motivate în mică măsură de participarea la activitățile academice, obiectivele academice fixate nu prezintă interes, ele având un nivel al autoevaluării scăzut. Aceste persoane nu se concentrează pe activitatea academică, nefiind interesate de a face față cerințelor educaționale, performanța academică este foarte scăzută. Având o situație școlară mai puțin bună, acești studenți înregistrează o rată crescută a absenteismului.

40≥T≤60

Un scor mediu definește studenții care au o perioadă medie de adaptare minimală la cerințele academice. Aceste persoane depun efort pentru adaptarea la noul program educațional, obiectivele academice inițial fixate nu prezintă interes, ulterior, reformulându-și obiectivele pentru a le atinge și a participa la activitățile academice. La început, acești studenți sunt nesatisfăcuți de mediul academic și de ceea ce oferă acesta, pe parcurs adaptându-se noului mediu. De obicei aceste persoane sunt puțin motivate de participarea la activitățile academice.

T>60

Un scor ridicat caracterizează studenții care au o perioadă scurtă de adaptare la cerințele academice, aceștia integrându-se rapid noului context educațional. Își gestionează adecvat eforturile pentru îndeplinirea cerințelor academice și pentru a face față cu succes programului educațional, înregistrând o probabilitate mai scăzută de abandon. Aceste persoane participă la toate activitățile academice, având o atitudine proactivă față de facultate, bucurându-se de munca academică. Au obiective academice foarte clar formulate și depun eforturi suplimentare pentru îndeplinirea cu succes a acestora, ceea ce îi va ajuta în finalizarea studiilor din cadrul programului academic. De asemenea, aceste persoane percep ca utilă munca academică, fiind satisfăcute de mediul academic și de ceea ce oferă acesta. Acești studenți sunt orientați spre performanță.

Itemii subscalei **Adaptare academică** pot fi împărțiți în patru categorii:

1. Motivație

67 

Atitudinea față de obiectivele academice și față de activitatea academică impusă, motivația pentru care studentul se află la facultate și pentru care depune efort în activitățile academice (scopul său).

T \leq 50

Scorurile scăzute arată un student puțin motivat de participarea la activitățile academice, obiectivele academice nefiind în sfera lui de interes, sau manifestând un nivel scăzut de implicare sau chiar o lipsă de implicare privind participarea la activitățile academice.

Scorurile ridicate arată un student motivat de participarea la activitățile academice (scopul său), care își îndeplinește cu succes obiectivele academice pe care le formulează clar, având o atitudine proactivă față de facultate; depune eforturi suplimentare pentru îndeplinirea cu succes a obiectivelor stabilite pe care le abordează cu interes.

T $>$ 50

2. Aplicare

54 

Cât de bine este transpusă motivația în efortul academic propriu-zis, eficiența cu care studentul se concentrează asupra activității academice și își îndeplinește cerințele academice.

T \leq 50

Scorurile scăzute descriu un student care nu se concentrează pe activitatea academică, nu este interesat a face față cerințelor educaționale și a-și îndeplini obiectivele academice; probabilitate redusă de urmare ulterioară a unui program academic avansat sau a unei instituții academice prestigioase.

Studentul își gestionează cu succes eforturile pentru a face față cerințelor educaționale și a-și îndeplini obiectivele. Acesta va depune toate eforturile pentru a finaliza studiile din cadrul programului academic accesat.

T $>$ 50

3. Performanță

50

Eficiența sau succesul efortului academic, reflectată în diverse arii ale performanței academice, eficacitatea funcționării academice.

T≤50

Studentii care obțin scoruri scăzute percep munca academică dificilă și au dificultăți de adaptare în perioada de sesiune; nu utilizează eficient timpul de studiu și nu se concentrează asupra materialului de studiu atunci când învață. Rezultatele academice nu sunt conforme cu eforturile depuse, având o medie a notelor mai scăzută.

Studentii cu scoruri crescute au performanțe academice ridicate, înregistrând succesul efortului academic depus; ei muncesc din greu pentru a-și atinge scopurile, fiind competitivi și concurențiali. Acești studenți sunt orientați spre performanță și aprobă specificul funcționării academice.

T>50

4. Mediu academic

74

Satisfacția față de mediul academic și ceea ce oferă acesta

T≤50

Studentii care obțin scoruri scăzute nu sunt satisfăcuți de mediul academic și de ceea ce oferă acesta.

Studentii care obțin scoruri crescute sunt mulțumiți de mediul academic și de ceea ce oferă acesta (programe de studiu, profesori, calitatea cursurilor).

T>50

Adaptare Socială



Această subscală măsoară succesul studenților în gestionarea cerințelor interpersonale și sociale inerente experienței de la facultate. Corelațiile comportamentale ale acestei subscale, indică faptul că scorurile scăzute sunt asociate cu: participarea redusă la activitățile sociale din facultate; perceperea persoanei evaluate de către evaluatori independenți ca fiind mai puțin competentă în ceea ce privește abilitățile sociale; eșec în separarea față de legăturile de acasă și în stabilirea autonomiei sociale; sentiment accentuat de singurătate, tendință crescută de izolare socială și neputință socială, neîncredere în sine și autopercepție negativă din punct de vedere social; nivel scăzut de reușită în gestionarea schimbărilor existențiale; un sprijin social perceput scăzut; percepția unor oportunități scăzute de implicare în activități sociale.

T<40

Un scor scăzut definește acele persoane care au o participare redusă la activitățile sociale din facultate. Scorurile scăzute ne arată persoane mai puțin competente în ceea ce privește abilitățile sociale și percepția unor oportunități de implicare în activități sociale. Studenții cu scoruri scăzute manifestă eșec în separarea față de legăturile de acasă și în stabilirea autonomiei sociale, prezintă un sentiment accentuat de singurătate, tendință crescută de izolare socială și neputință socială, neîncredere în sine și autopercepție negativă din punct de vedere social. În general sunt persoane neimplicate social fiind nemulțumite de viața socială pe care o au. Nu se simt în largul lor cu colegii de la facultate, iar cu profesorii nu depășesc raporturile formale, academice. De asemenea, aceștia au un nivel scăzut de reușită în gestionarea schimbărilor existențiale cu care se confruntă în contextul academic; sprijin/suport social perceput ca scăzut.

40≥T≤60

Scorurile medii definesc acele persoane relativ abile social care au o participare moderată la activitățile sociale din facultate. Studenții cu astfel de scoruri reușesc să gestioneze mutarea de acasă, învățând să devină autonomi social și să acceseze oportunitățile de implicare în activități sociale. Acești studenți devin, pas cu pas, deschiși spre experiențe sociale și se îndreaptă spre oportunitățile de implicare în activitățile sociale.

T>60

Scorurile ridicate definesc acele persoane abile social și care participă la activitățile sociale din facultate. Aceste persoane gestionează în mod reușit relocarea socială (mutarea de acasă), devenind rapid autonome social. Nu se simt singure și nu se izolează social, chiar dacă sunt departe de casă și de persoane semnificative de acasă. Acești studenți sunt încrezători din punct de vedere social; au un nivel crescut de reușită în gestionarea schimbărilor existențiale, fiind deschiși spre experiențe sociale și accesează toate oportunitățile de implicare în activități sociale. Studenții cu scoruri ridicate au succes în activitățile sociale, precum și în funcționarea socială în general; ei sunt implicați în activități sociale și relaționează și cu alte persoane din universitate (de exemplu din campusul universitar, sau de la alte facultăți), sunt curioși și mobili emoțional. În ceea ce privește activitățile interpersonale sau formarea și menținerea relațiilor, acești studenți sunt mai bine ajustați social, au mai mulți prieteni apropiați și petrec mai mult timp socializând cu aceștia. Acești studenți se consideră că au relații de o calitate mai bună cu ceilalți studenți și sunt mult mai mulțumiți de viața lor socială (cei care locuiesc în cămin fiind pe deplin satisfăcuți cu viața de acolo). Își fac ușor prieteni, se înțeleg bine cu colegii și dezvoltă relații informale cu profesorii. Studenții cu aceste scoruri ridicate sunt satisfăcuți de aspectele sociale ale mediului universitar.

Itemii subscalei **Adaptare socială** se împart în patru categorii:

1. General

70

Măsura și succesul activităților sociale și a funcționării sociale în general.

T<=50

Studentii care obțin scoruri scăzute au o participare redusă la activitățile sociale din facultate. În general sunt persoane neimplicate social fiind nemulțumite de viața socială pe care o au.

Studentii care obțin scoruri ridicate sunt foarte implicați în activitățile sociale din facultate, se adaptează bine vieții de student și dezvoltă relații sociale strânse. În general sunt persoane implicate social fiind mulțumite de viața socială pe care o au.

T>50

2. Alte persoane

55

Implicarea și relaționarea cu alte persoane din universitate (de exemplu din campusul universitar).

T<=50

Scorurile scăzute ne arată persoane mai puțin competente în ceea ce privește abilitățile sociale și disponibilitatea de a lega relații interpersonale. Nu se simt în largul lor cu colegii de la facultate, iar cu profesorii nu depășesc raporturile formale, academice.

Studentii care obțin scoruri ridicate relaționează ușor, sunt curioși și mobili emoțional. Își fac ușor prieteni, se înțeleg bine cu colegii și dezvoltă relații informale cu profesorii.

T>50

3. Nostalgia

40

Gestionarea relocării sociale (mutarea de acasă) și a faptului că studentul este departe de casă și de persoane semnificative de acasă.

T≤50

Studentii cu scoruri scăzute manifestă eșec în separarea față de legăturile de acasă și în stabilirea autonomiei sociale. Ei au un sentiment accentuat de singurătate preferând să rămână acasă.

Studentii care obțin scoruri ridicate își gestionează reușit relocarea socială (mutarea de acasă), devenind ușor autonomi social. Ei nu se simt singuri și nu se izolează social chiar dacă sunt departe de casă și de persoanele semnificative de acasă.

T>50

4. Mediu social

72

Satisfacția cu privire la aspectele sociale ale mediului universitar.

T≤50

Studentii cu scoruri scăzute au o tendință crescută de izolare socială și neputință socială, neîncredere în sine și autopercepție negativă din punct de vedere social, percep sprijinul social ca fiind inexistent.

Studentii care obțin scoruri ridicate manifestă satisfacție cu privire la aspectele sociale ale mediului universitar, fiind mulțumiți de alegerea făcută. Le place viața de student (cei care locuiesc în cămin fiind pe deplin satisfăcuți) fiind mulțumiți de alegerea făcută.

T>50

Adaptare Personal Emoțională



Această subscală se axează pe starea emoțională avută de student în timpul procesului de adaptare la mediul universitar și pe gradul de disconfort psihologic general, precum și pe orice problemă somatică pe care o resimte acesta. Corelațiile comportamentale ale acestei subscale indică faptul că scorurile scăzute sunt asociate cu: o probabilitate mai mare de a fi cunoscut la centrul de servicii de psihologice al campusului; un grad ridicat de dependență emoțională față de alte persoane; resurse scăzute de gestionare a situațiilor emoționale; dependență toxică față de părinți; un nivel scăzut de sănătate mintală și de bunăstare psihologică, un grad ridicat de disconfort psihologic care include stări de anxietate (atât ca stare, cât și ca trăsătură) și depresie; o experiență mai vastă în ceea ce privește evenimentele de viață negative.

T<40

Scorurile scăzute obținute la această subscală sunt asociate cu o probabilitate mai mare de a fi cunoscut la Centrul de Consiliere din universitate. Aceste persoane prezintă un grad ridicat de dependență emoțională față de alte persoane, au resurse scăzute de gestionare a situațiilor emoționale, pot prezenta un grad ridicat de disconfort psihologic care includ stări de anxietate (atât ca stare, cât și ca trăsătură) și pot avea o experiență mai vastă în ceea ce privește evenimentele de viață negative. Acești studenți manifestă dependență toxică față de părinți și de persoanele semnificative de acasă. Studenții cu scoruri scăzute nu prezintă senzația de bunăstare psihologică și fizică (concretizată în sănătate, mobilitate fizică, alimentație adecvată, petrecerea timpului liber, asigurarea asistenței medicale de bună calitate, asigurări de sănătate, activități preferate interesante în timpul liber - hobbyuri și satisfacerea lor -, formă fizică optimă).

40≥T≤60

Scorurile medii definesc persoane independente emoțional și cu resurse de gestionare a situațiilor emoționale. Aceste persoane au o atitudine pozitivă față de sine, se implică în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur, devenind active în gestionarea mediului și în folosirea eficientă a oportunităților. Prezintă senzația de bunăstare fizică și psihică de nivel moderat.

T>60

Scorurile ridicate definesc persoane cu un grad ridicat de independență emoțională, cu resurse de gestionare a situațiilor emoționale și un nivel crescut de adaptare emoțională. Studenții cu scoruri ridicate prezintă senzația de bunăstare psihologică. Aceste persoane au o atitudine pozitivă față de sine, recunosc și acceptă numeroase aspecte ale propriei persoane, inclusiv pe cele mai puțin plăcute; dezvoltă relații pozitive cu cei din jur, având capacitatea de a rezista la presiunile sociale; dezvoltă sentimentul de competență și putere în gestionarea mediului și în folosirea eficientă a oportunităților. Scorurile ridicate definesc persoanele care prezintă senzația de bunăstare fizică (concretizată prin sănătate, mobilitate fizică, alimentație adecvată, petrecerea timpului liber, asigurarea asistenței medicale de bună calitate, asigurări de sănătate, activități preferate interesante în timpul liber - hobbyuri și satisfacerea lor -, formă fizică optimă).

Itemii subscalei **Adaptare personal-emoțională** se împart în două categorii:

1. Stare psihologică

39

Senzația de bunăstare psihologică

T≤50

Studentii cu scoruri scăzute nu prezintă senzația de bunăstare psihologică (nu sunt capabili să gestioneze emoțiile, sunt irascibili, nu gestionează bine situațiile stresante, caută ajutor la Centrul de Consiliere).

Studentii cu scoruri ridicate prezintă senzația de bunăstare psihologică; au o atitudine pozitivă față de sine recunosc și acceptă aspecte ale propriei persoane, inclusiv pe cele mai puțin plăcute; dezvoltă relații pozitive cu cei din jur, având capacitatea de a rezista la presiunile sociale; dezvoltă sentimentul de competență și putere în gestionarea mediului, în folosirea eficientă a oportunităților.

T>50

2. Stare fizică

52

Senzația de bunăstare fizică

T≤50

Studentii cu scoruri scăzute nu prezintă senzația de bunăstare fizică (acuză stare de oboseală, dureri de cap, lipsa apetitului, lipsa somnului etc.).

Studentii cu scoruri ridicate au senzația de bunăstare fizică (concretizată în sănătate, mobilitate fizică, alimentație adecvată, formă fizică optimă, odihnă).

T>50

Atașament



Această subscală este menită să măsoare gradul de implicare a unui student în atingerea obiectivelor educaționale și instituționale și gradul de atașament față de instituția de învățământ pe care o frecventează, în special calitatea relației sau legăturii stabilite între student și instituție. Corelațiile comportamentale ale acestei subscale, indică faptul că scorurile scăzute sunt asociate cu: o probabilitate mai mare de abandon academic și un nivel al satisfacției generale scăzut față de experiența de la facultate.

$T < 40$

Scorurile scăzute definesc acele persoane care au o probabilitate mai mare de abandon academic (acestea se gândesc des să abandoneze facultatea, sau să se retragă de la acea facultate și să se înscrie la alta) și un nivel al satisfacției generale scăzut față de experiența de la facultate. Studentul nu se implică în atingerea obiectivelor educaționale și instituționale, ne reprezentând un sentiment de atașament față de facultatea la care este înscris, el preferând să fie la o altă facultate/universitate.

$40 \geq T \leq 60$

Scorurile medii definesc acele persoane care se gândesc des să abandoneze facultatea, sau să se retragă de la aceea facultate și să se înscrie la alta nefiind satisfăcute de experiența de la facultate. Studentul se implică moderat în atingerea obiectivelor educaționale și instituționale.

$T > 60$

Scorurile ridicate definesc acele persoane care au un nivel al satisfacției generale crescut față de experiența de la facultate. Studentul este interesat de atingerea obiectivelor educaționale și instituționale manifestând atașament față de facultatea la care este înscris, având o probabilitate redusă de abandon academic. Scorurile ridicate indică un grad de satisfacție ridicat față de apartenența la mediul universitar.

Itemii subscalei **Atașament** se împart în două categorii:

1. General

56

Sentimentele despre mediul universitar în general, sau gradul de satisfacție față de faptul că face parte din mediul universitar în general.

T \leq 50

Scorurile scăzute indică un nivel al satisfacției generale scăzut al studentului față de experiența de la facultate cu o probabilitate mai mare de abandon academic, el preferând să nu fie aici.

Scorurile ridicate definesc acele persoane care au un nivel al satisfacției generale crescut față de experiența de la facultate.

T $>$ 50

2. Specific

58

Sentimentele despre facultatea specifică, sau gradul de satisfacție față de universitatea sau facultatea la care este înscris în prezent.

T \leq 50

Studentul cu un scor scăzut nu prezintă niciun atașament față de facultatea la care este înscris în prezent. Studentul nu se implică în atingerea obiectivelor educaționale.

Studentul este interesat de atingerea obiectivelor educaționale și instituționale manifestând atașament față de facultatea la care este înscris, și având o probabilitate redusă de abandon academic.

T $>$ 50

Modus operandi



Secțiunea Modus Operandi conține o trecere în revistă a răspunsurilor la itemi date de persoana evaluată.

Această listă prezintă numărul itemului împreună cu poziția din continuum aleasă de către respondent. În situația în care studentul a omis răspunsuri într-un mod sistematic astfel încât mai mult de doi itemi (alții decât 26 și 33) lipsesc din oricare dintre subscale, subscala respectivă nu va fi scorată. În situația în care lipsesc mai mult de 6 itemi din întregul chestionar (în afara de itemii 26 și 33), scorarea nu va fi efectuată.

Răspunsuri itemi

1-20	3	8	7	4	8	4	8	7	6	6	5	7	8	7	6	9	3	8	5	7
21-40	6	8	5	9	3	9	3	4	6	4	6	5	5	8	7	5	8	5	4	9
41-60	4	9	8	4	6	4	6	4	6	7	5	8	5	9	6	5	9	5	9	8
61-67	5	7	5	9	7	8	6													

Statistici generale

răspunsuri "1": 0 din 67 (0%)	
răspunsuri "2": 0 din 67 (0%)	
răspunsuri "3": 4 din 67 (5.97%)	
răspunsuri "4": 9 din 67 (13.43%)	
răspunsuri "5": 13 din 67 (19.4%)	
răspunsuri "6": 11 din 67 (16.42%)	
răspunsuri "7": 9 din 67 (13.43%)	
răspunsuri "8": 12 din 67 (17.91%)	
răspunsuri "9": 9 din 67 (13.43%)	
răspunsuri lipsă "-": 0 din 67 (0%)	

Scoruri brute / Scoruri T / Centile

Scala	AA	Mo	Apl	Prf	Ma	AS	Gn	Ap	Ns	Ms	APE	Sp	Sf	AT	Gnr	Spf	SG
Scor brut	129	33	20	39	37	100	43	30	5	22	45	19	26	59	11	16	335
Scor T	63	67	54	50	74	61	70	55	40	72	43	39	52	54	56	58	54
Centila	90	96	66	50	99	86	98	69	16	99	24	14	58	66	73	79	66
Răspunsuri lipsă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Copyright © 1989, 1999, Western Psychological Services. Toate drepturile sunt rezervate, asupra testului și a tuturor accesoriilor. Nici o parte a acestui test, foi de răspuns, caiet de testare sau raport asociat nu poate fi tipărită sau reprodusă prin orice formă, electronic, mecanic sau fotografic, nu poate fi tradusă și nu poate fi inclusă în vreun sistem de stocare a informației sau folosit pentru a tipări sau reproduce o interpretare electronică, fără permisiunea prealabilă și expresă în scris a autorilor. Acest test nu poate fi revândut, sublicențiat, redistribuit sau în orice alt mod transferat sau folosit în orice modalitate de orice altă parte decât persoana sau entitatea căreia i-a fost licențiat. Orice violare a acestei prevederi va duce la anularea automată a licenței și va pune părțile implicate în culpă în conformitate cu legea drepturilor de autor. Distribuit în România sub licență de O.S. România.



Str. Icoanei nr.29A, Sector2, cod poștal 020452, București
Tel.: +4 021 230 45 99, Fax: +4 021 242 89 60
www.testcentral.ro



Western Psychological Services
12031 Wilshire Blvd.
Los Angeles, CA 90025-1251
www.wpspublish.com